

PROGRAM REALIZACJI

WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

STRUKTURA PROGRAMU

Rozdział I	2
§1. Podstawy prawne	2
§2. Cel główny	2
§3. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym	2
§4. Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w Szkole	5
1. Oddziały przedszkolne	5
1) Cel preorientacji zawodowej	5
2) Treści programowe - cele szczegółowe	6
3) Warunki i sposób realizacji	7
2. Oddziały nauczania wczesnoszkolnego w klasach I - III	7
1) Cel orientacji zawodowej	7
2) Treści programowe - cele szczegółowe	7
3) Warunki i sposób realizacji	8
3. Oddziały klas IV - VI	9
1) Cel orientacji zawodowej	9
2) Treści programowe	9
3) Warunki i sposób realizacji	10
4. Oddziały klas VII - VIII	10
1) Cel doradztwa zawodowego	10
2) Treści programowe	11
3) Warunki i sposób realizacji	12
5. Rodzice	13
6. Pracownicy Szkoły	13
§5. Diagnoza potrzeb w zakresie <i>Programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego</i>	13
Rozdział II	15
§6. <i>Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2020/2021</i>	15
1. Oddziały przedszkolne	15
2. Oddziały nauczania wczesnoszkolnego w klasach I - III	18
3. Oddziały klas IV - VI	22
4. Oddziały klas VII - VIII	25
5. Rodzice	31
6. Pracownicy Szkoły	32
§7. Sojusznicy - sieć instytucji, osób współpracujących ze Szkołą	33
Rozdział III	34
§8. Monitoring i ewaluacja <i>Programu...</i>	34

Rozdział I

§1. Podstawy prawne

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59 z późn. zm.)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2017 poz. 1575 z późn. zm.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591 z późn. zm.)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2018 poz. 1675)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 poz. 325)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2019 poz. 639 z późn. zm.)
7. *Statut Szkoły*

§2. Cel główny

Celem doradztwa zawodowego jest wspieranie dzieci, uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.

§3. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym

1. Dyrektor Szkoły:
 - 1) odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;

- 2) współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji *Programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego*;
 - 3) wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w Szkole a instytucjami zewnętrznymi;
 - 4) zapewnia warunki do realizowania w Szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
 - 5) organizuje w Szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.
2. Doradca zawodowy w Szkole:
- 1) systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
 - 2) prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 Ustawy;
 - 3) opracowuje we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, *Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego* oraz koordynuje jego realizację;
 - 4) wspiera nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w *Programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego*,
 - 5) koordynuje działalność informacyjno - doradczą realizowaną przez Szkołę, w tym gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe, właściwe dla danego poziomu kształcenia.
3. Wychowawcy:
- 1) pomagają uczniom w określaniu ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień;
 - 2) eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;

- 3) włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego;
 - 4) realizują tematy związane z doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
 - 5) wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
 - 6) współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno - zawodowej ich dzieci;
 - 7) współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.
4. Nauczyciele (w tym nauczyciele oddziału przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej):
- 1) określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
 - 2) eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
 - 3) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
 - 4) przygotowują uczniów do udziału w konkursach, np. zawodoznawczych;
 - 5) prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
 - 6) organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze;
 - 7) współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.
5. Specjaliści:
- 1) określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
 - 2) włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
 - 3) współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
 - 4) włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);

- 5) współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.
6. Nauczyciele - wychowawcy w świetlicy szkolnej:
 - 1) włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
 - 2) organizują w sali kącieki zawodoznawcze;
 - 3) rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;
 - 4) wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
 - 5) udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.
7. Nauczyciel - bibliotekarz:
 - 1) współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
 - 2) opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
 - 3) włącza się w organizowane przez Szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.
8. Inne osoby zatrudnione w szkole - pielęgniarka:
 - 1) współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
 - 2) udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów;
 - 3) organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków, adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

§4. Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w Szkole

1. Oddziały przedszkolne

1) Cel preorientacji zawodowej

Celem preorientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

2) Treści programowe - cele szczegółowe

a) Poznanie siebie

Dziecko:

- określa, co lubi robić;
- podaje przykłady różnych zainteresowań;
- określa, co robi dobrze;
- podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

b) Świat zawodów i rynek pracy

Dziecko:

- odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
- podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

c) Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

- nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
- nazywa czynności, których lubi się uczyć.

d) Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych

Dziecko:

- opowiada, kim chciałoby zostać;

- na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
- podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

3) Warunki i sposób realizacji

Preorientacja zawodowa w oddziałach przedszkolnych jest realizowana:

- a) podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych prowadzonych zgodnie z przyjętymi programami wychowania przedszkolnego;
- b) zajęć z nauczycielem wychowawcą opiekującym się oddziałem;
- c) wizyt zawodoznawczych, które mają na celu poznanie przez dzieci środowiska pracy w wybranych zawodach.

2. Oddziały nauczania wczesnoszkolnego w klasach I - III

1) Cel orientacji zawodowej

Celem orientacji zawodowej w klasach I - III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

2) Treści programowe - cele szczegółowe

a) Poznanie siebie

Uczeń:

- opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

b) Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową Specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

c) Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

d) Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych

Uczeń:

- opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

3) Warunki i sposób realizacji

Orientacja zawodowa w oddziałach klas I - III jest realizowana:

- a) podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- b) w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej poprzez:
 - bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów,

- zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią,
- zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

3. Oddziały klas IV - VI

1) Cel orientacji zawodowej

Celem orientacji zawodowej w klasach IV - VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

2) Treści programowe

a) Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

b) Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

c) Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

d) Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych

Uczeń:

- opowiada o swoich planach edukacyjno - zawodowych;
- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

3) Warunki i sposób realizacji

Orientacja zawodowa w oddziałach klas IV - VI jest realizowana:

- a) podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- b) w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej poprzez:
 - bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
 - zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
 - zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

4. Oddziały klas VII - VIII

1) Cel doradztwa zawodowego

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII - VIII jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

2) Treści programowe

a) Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno - zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno - zawodowych;
- rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno - zawodowej;
- określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

b) Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- dokonuje autoprezentacji;

- charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno - zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

c) Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;
- określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

d) Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych

Uczeń:

- dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno - zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- określa cele i plany edukacyjno - zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno - zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- planuje ścieżkę edukacyjno - zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

3) Warunki i sposób realizacji

Doradztwo zawodowe w oddziałach klas VII i VIII jest realizowane:

- a) podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego wynikających z ramowych planów nauczania, które są prowadzone przez doradcę zawodowego, gdzie doradca zawodowy prowadzący te zajęcia opracowuje rozkład zajęć dla oddziałów klas VII i VIII na zajęcia dydaktyczne w wyznaczonej liczbie godzin wynikającej z ramowych planów nauczania zgodnie z przewidzianymi treściami programowymi;

- b) podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- c) w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej poprzez:
 - bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
 - zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
 - zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

5. Rodzice

Odbiorcami działań realizowanych w zakresie *Programu realizacji wewnętrznego systemu doradztwa zawodowego* w Szkole są również rodzice. Działania skierowane do rodziców są wyszczególnione w tabeli, zawierającej program realizacji działań na rok szkolny 2020/2021, sporządzone na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb.

6. Pracownicy Szkoły

Odbiorcami działań realizowanych w zakresie *Programu realizacji wewnętrznego systemu doradztwa zawodowego* w Szkole są także pracownicy Szkoły. Działania skierowane do tej grupy odbiorców są wyszczególnione w tabeli, zawierającej program realizacji działań na rok szkolny 2020/2021, sporządzone na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb.

§5. Diagnoza potrzeb w zakresie *Programu realizacji wewnętrznego systemu doradztwa zawodowego*

1. Skuteczna realizacja działań z doradztwa zawodowego w Szkole wymaga przeprowadzenia diagnozy potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli, zasobów Szkoły i sojuszników w otoczeniu społeczno - gospodarczym.
2. Metody diagnozy przyjęte w Szkole:
 - 1) badanie ankietowe - ankiet diagnostyczna dla uczniów
lub
 - 2) rozmowa z uczniami na lekcji wychowawczej;

- 3) rozmowa z rodzicami podczas spotkania z rodzicami;
 - 4) rozmowa z nauczycielami podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej;
 - 5) diagnoza otoczenia społeczno - gospodarczego pod kątem kontynuowania i podjęcia współpracy.
3. W tym roku szkolnym przeprowadzono rozmowy z uczniami klas VII i VIII na temat ich potrzeb i oczekiwań związanych z realizacją doradztwa zawodowego w Szkole, wykorzystano również informacje uzyskane od Dyrektora Szkoły i wychowawców klas VII i VIII, co pozwoliło skonkretyzować treści niniejszego Programu do potrzeb i oczekiwań uczniów.

Rozdział II

§6. Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2020/2021

1. Oddziały przedszkolne

Odbiorcy: dzieci z grup przedszkolnych

Osoby odpowiedzialne: wychowawcy grup przedszkolnych

Termin realizacji	Tematyka / działania	Metody i formy
IX.2020	Spotkanie z policjantem	Omówienie pracy policjanta, oglądanie atrybutów policyjnych, określanie ich przeznaczenia. Rozmowa na temat cech charakteru, które powinien mieć kandydat na policjanta. "Zawody" - nauka słów piosenki.
	Wzywamy pomoc	Rozmowa o odwadze cywilnej na podstawie wiersza, omówienie pracy strażaka. Jestem odważny - pomagam" - zabawa dramatyczna. Rozwijanie rozumienia pojęcia odwaga.
	Będziemy ratownikami	Rozmowa na temat pracy ratownika medycznego. Poznanie numerów alarmowych.
	Kim zostanę w przyszłości	Praca plastyczna - malują siebie w przyszłości podczas pracy.
	Dla kogo te narzędzia?	Zabawa sensoryczna, poznanie zawodów artysty malarza i malarza pokojowego, dostrzeganie różnic i podobieństw między nimi.
X.2020	Spotkanie z leśniczym	Rozmowa na temat pomagania zwierzętom w zimie. Na czym polega praca leśniczego. Jak należy zachowywać się w lesie. Spacer w lesie.
	Dzień Edukacji Narodowej - kto pracuje w Szkole?	Pogadanki na temat pracy nauczyciela, sekretarki, woźnej i innych osób pracujących w szkole.
	Robimy przetwory	Poznanie sposobów przechowywania warzyw i owoców. Praca ogrodnika, sadownika, rolnika.
XI.2020	Sławni Polacy	Przybliżenie wiadomości o sławnych Polakach: kompozytor - F. Chopin, malarz - J. Matejko, astronom - M. Kopernik.
	Nasze zainteresowania	Co lubimy robić? - wypowiedzi dzieci na temat zainteresowań, określanie, w jaki sposób można je rozwijać, oraz podawanie przykładów różnorodnych zainteresowań ludzi (tancerka, piosenkarka, piłkarz, itp.).
	Jesteśmy konstruktorami	Zabawa plastyczna - techniczna. Rozwijanie umiejętności planowania i projektowania pracy.
XII.2020	Zimowa moda	Zabawa dydaktyczna w grupach. Zapoznanie z zawodem projektanta i modelki.
	Lód i lody	"Tafla lodu" - zabawa badawcza. Badanie właściwości lodu. "Woda czy lód" - przygotowanie do eksperymentu. Przybliżenie zawodu chemika.
	Ciepło - zimno	Termometr - poznanie zasad działania termometru. Zimowe zjawiska atmosferyczne - Praca meteorologa.
	Jesteśmy aktorami - scena jak w teatrze	"Aktor" - zagadka słowno - obrazkowa. Aktorskie miny - rozpoznawanie nastroju. Ćwiczenia aktorskie -

		gimnastyka buzi i języka. Rozmowa na temat występów teatralnych.
	Jesteśmy scenografami	Szkicowanie ołówkiem projektu scenografii na jasełka.
I.2021	Jesteśmy pomocni	Rozmowa o niesieniu pomocy na podstawie opowiadania. "Kto nam pomaga" - zabawa dydaktyczna. "Lubię pomagać" - burza mózgów.
	Dawniej i dziś. Miesiąc za miesiącem	Jak dawniej mierzono czas - pogadanka. "Co dokładnie mierzy czas" - zabawa badawcza. Zapoznanie z pracą zegarmistrza. "Zegary" - osłuchanie z piosenką.
	Zabawy z babcią i dziadkiem	Wypowiedzi na temat sposobu spędzania czasu z dziadkami. "Moi dziadkowie są...." - wypowiedzi dzieci.
	Sporty zimowe	Poznanie nazw sportów zimowych. "Sporty zimowe" - segregowanie zdjęć połączone z oglądaniem prezentacji multimedialnej. "Mój ulubiony sport" - zabawa plastyczna. Zawody sportowe - rozmowa na temat udziału w zawodach. Praca sportowca, trenera.
	Dobre rady dla zdrowia	Poznanie zasad zdrowego stylu życia. "Nasze chrupanki" - degustacja owoców i warzyw. "Dobre rady dla zdrowia" - tworzenie plakatu. Tydzień dla zdrowia - tworzenie dzienniczków aktywności. Poznanie zawodu lekarza.
	Dbamy o higienę	"Zaczarowany woreczek" - zabawa dydaktyczna. Rozpoznawanie i podawanie nazw przyborów toaletowych. Praca stomatologa.
	Piramida zdrowia	Poznanie zasad zdrowego i racjonalnego odżywiania się. Piramida zdrowia - spotkanie z dietetykiem. Rozmowa na temat zdrowego stylu życia. "Woda, sok czy?" - rozmowa na temat spożywania wody.
II.2021	Żyjemy na Ziemi	Zapoznanie z niebezpieczeństwami zagrażającymi środowisku naturalnemu ze strony człowieka. Ziemia - oglądanie prezentacji multimedialnej, albumów, zdjęć. "Kodeks ekologa" - zabawa dydaktyczna.
	Minerały - skarby Ziemi	"Co to są minerały - burza mózgów. Minerały - oglądanie zdjęć, albumów, prezentacji multimedialnej na temat skarbów występujących w ziemi. Geolog - poznanie zawodu geologa.
	Mapa naszej podróży	"Wycieczka po Polsce" - zabawa dydaktyczna. Poznanie charakterystycznych miejsc kraju. Czym podróżujemy? - zabawa dydaktyczna. Poznanie zawodu marynarza, pilota, kierowcy.
	Będziemy podróżnikami	"Pamiątki z podróży" - organizowanie kącika z pamiątkami z podróży dzieci. Oglądanie prezentacji multimedialnej lub zdjęć ukazujących różnorodność klimatyczną, faunę, florę i zabytki świata. "Co jest potrzebne podróżnikowi? - zabawa dydaktyczna. "Kodeks dobrego podróżnika" - ustalenie zasad zachowania w podróży.
	Wyprawa na biegun	Zapoznanie dzieci z położeniem biegunów północnego i południowego, poznanie środowiska życia Inuitów. Wyprawa polarnika - zabawa dydaktyczna.
III.2021	Jak zostać astronautą?	Rozmowa, budowanie mapy myśli. "Pakowanie przed wyprawą" - rozmowa, klasyfikowanie. "Drogi astronautów" - zabawa z kodowaniem. "Rakieta" - zabawa plastyczno - konstrukcyjna.
	Budujemy układ słoneczny	Poznanie nazw planet wchodzących w skład Układu Słonecznego. "Wstrzymał Słońce, ruszył Ziemię" - rozmowa o Mikołaju Koperniku.
	Skąd się bierze prąd?	Prąd - rozmowa z dziećmi. Wypowiedzi na podstawie doświadczeń dzieci i materiałów edukacyjnych. Poznanie zawodu elektryka.

	Wynalazki - komputer	"Era komputera" - rozmowa. Budujemy sieć - zabawa integracyjna. "Dzieci w sieci" - rozmowa. Praca programisty.
	Ważna praca rolnika	Poznanie zawodu rolnika, narzędzi i maszyn wykorzystywanych przez rolnika do pracy. "Dawniej i dziś" - rozmowa z dziećmi na podstawie ilustracji oraz ich wiedzy. "Nasz ogródek" - przygotowanie grządek do wysiewu pierwszych nasion
IV.2021	Artyści to my	"Malarstwo" - rozmowa z dziećmi na podstawie zgromadzonych albumów lub prezentacji multimedialnej. "W pracowni malarza" - zabawa dydaktyczna. Wskazywanie i podawanie nazw przyborów malarza.
	Na koncercie	"Na koncercie" - zabawy muzyczne - ruchowe, improwizacyjne. "Próby orkiestry" - zabawy słuchowe.
	W teatrze	"Teatr" - zabawa słownikowa z czytaniem. Wypowiadanie się na temat ilustracji, dobieranie obrazków do wyrazów. "Teatralna scenografia" - malowanie kredkami pastelowymi. "Przedszkolny teatrzyk" - działanie dzieci. Rozmowa, przygotowanie sceny i widowni, próba przedstawienia, zaproszenie dzieci z innej grupy, przedstawienie. Poznanie zawodu aktora, scenografa.
	Praca reżysera	"Reżyser - kto to taki?" - rozmowa z dziećmi, tworzenie pojęcia. "Reżyser" - zabawa na koncentrację. "Casting do filmu" - zabawy matematyczne. "Przygotowania do roli" - zabawa artykulacyjna. "Scenariusz od reżysera" - zabawa z elementem kodowania.
	Etnograf - kto to taki?	Rozmowa na podstawie opowiadania, budowanie pojęcia. "Zabawki z dawnych czasów" - praca plastycznie - konstrukcyjna. "Polonez - dawny taniec" - zabawa ruchowo - taneczna.
V.2021	Wizyta w księgarni - kupujemy książki	"Księgarnia i antykwariat" - zabawa językowa. "W księgarni" - zabawa tematyczna z wykorzystaniem monet, posługiwanie się nimi w sytuacji zabawy. "Witryna księgarni" - zabawa plastyczna.
	W bibliotece	Wycieczka do biblioteki, poznanie pracy bibliotekarza. "Biblioteka na nas czeka" - zabawa językowa, tworzenie pojęcia. "W bibliotece" - zabawa plastyczna, rysowanie.
	Bohaterowie baśni	Bohaterowie naszych baśni - rozmowa z dziećmi, rozwiązywanie zagadek. "Gdzie książka ma swój początek" - spotkanie z autorem: poetą lub pisarzem. Portret pisarza" - zabawa plastyczna.
	Co robi mama?	"Tajemnicza mama" - rozmowa na podstawie opowiadania. Wypowiedzi na temat zawodów wykonywanych przez mamy. "Narzędzia" - wypowiedzi dzieci. Kojarzenie narzędzia z zawodem, tworzenie nazw w rodzaju męskim i żeńskim.
	Co robi tata?	"Mój tata" - rozmowa z dziećmi. "Kim jest mój tata" - zabawa słownikowa na podstawie wiersza. Tworzenie nazw zawodów na podstawie opisu czynności. "Co robi tata?" - zabawa pantomimiczna.
VI.2021	Kiedy jestem szczęśliwy	"Szczęśliwi czasu nie liczą" - zabawy z zegarem. "Zegary" - zabawa konstrukcyjna. "Która godzina" - zabawa zegarami. Odczytywanie pełnych godzin, ustawianie wskazówek na pełnych godzinach. "Zegarmistrz - kto to taki?" - rozmowa z dziećmi.
	Praca pszczelarza	"Tajemniczy ktoś" - zabawa językowa. Podawanie nazw przedmiotów związanych z pszczelarzem i pszczołami. "Z pszczelarzem w pasiece" - rozmowa, oglądanie filmu, podawanie nazw przedmiotów. "Idę do pasieki" - zabawa słownikowa. Spacer w okolicy przedszkola. Szukanie miejsc przyjaznych dla pszczoł.
wg rozkładu naucz.	J.ANGIELSKI Popular jobs - poznajemy popularne zawody.	Prezentacja różnych zawodów. Film edukacyjny/karty obrazkowe

2. Oddziały nauczania wczesnoszkolnego w klasach I - III

Odbiorcy: uczniowie klas I

Osoby odpowiedzialne: wychowawcy klas I

Termin realizacji	Tematyka / działania	Metody i formy
IX.2020	Kto pracuje w mojej szkole?	Zwiedzanie Szkoły. Zapoznanie z pracownikami szkoły i ich zakresem obowiązków. Rozmowa z panią bibliotekarką na temat jej pracy. Rozmowa na temat ilustracji przedstawiającej osoby pracujące w szkole. Kalambury.
	Będę strażakiem.	Poznanie pracy strażaka. Czytanie lektury "Jak Wojtek został strażakiem" identyfikowanie się z bohaterem książki.
X.2020	Jestem w tym dobry	Rozmowa w klasie na temat mocnych stron dziecka. Rozwijanie zainteresowań. Drama, Naśladowanie pracy przedstawicieli wybranych zawodów (piekarz, sprzedawca, lekarz, fryzjer, kierowca itp) Pogadanka na temat znaczenia tych zawodów.
	Dzień Edukacji Narodowej	Wykonanie laurki dla nauczycieli. Pogadanka na temat pracy nauczyciela.
	Na polu	Przedstawianie niektórych prac polowych . Praca rolnika.
	Praca weterynarza.	Opiekujemy się zwierzętami. Rozmowa o tym jak postępować, żeby zwierzęta były zdrowe i szczęśliwe.
	Mamy różne domy	Rozmowa na temat domów ludzi w różnych regionach świata. Zapoznanie z pracą budowlańca.
XI.2020	Ubieram się stosownie do pogody	Praktyczne sytuacje związane z kupowaniem i płaceniem. Praca kasjera.
	Jesienny jadalospis	Ustalanie zasad zdrowego odżywiania się . Praca kucharza.
XII.2020	Mali artyści	W pracowni malarza - wprowadzenie terminów sztaluga, paleta, suche pastele, akwarele.
	Witamy Nowy Rok	Przyrządy odmierzające czas. Praca zegarmistrza.
I.2021	Kostiumowy bal klasowy	Projektowanie przebrania na bal karnawałowy - praca projektanta mody.
	Na koncercie	Przybliżenie zawodu muzyka, dyrygenta.
	Rodzinna kolacja	Swobodne wypowiedzi dzieci na temat pracy kucharza.
II.2021	Wiemy jak się zachować przy stole	Nakrywamy do stołu. Zawód kelnera.
	Zabawa w sklep	Casting na ekspedienta/ ekspedientkę - obliczenia pieniężne.
III.2021	Gdy jesteśmy chorzy	Wypowiedzi na temat sposobów zapobiegania przeziębieniu i jego leczenia. Praca lekarza.
	Po leki do apteki	Wzbogacanie słownictwa związanego z lekami, apteką. Praca farmaceuty.
IV/V.2021	Życie w ulu	Wzbogacenie słownictwa związanego z hodowlą pszczoł i pracą pszczelarza.
	Na polu	Przedstawianie niektórych prac polowych . Praca rolnika.

V.2021	Dzień rodzinki	Rozmowa na temat pracy rodziców.
	Wycieczka do CEE w Grudziądzu	Wyjazd zorganizowany do CEE, przedstawienie zawodów związanych z pracą w ekosystemie leśnym.
VI.2021	Lubimy podróżować	Zapoznanie z pracą kierowcy oraz kolejarza. Zabawa - Jedzie pociąg z daleka.
	Moja droga do Szkoły	Wypowiedzi na temat pracy policjanta.
cały rok szk., przy okazji oglądania spektakli	Aktorzy w teatrze lalek	Wzbogacenie słownictwa związanego z teatrem i pracą aktora.

Odbiorcy: uczniowie klasy II

Osoby odpowiedzialne: wychowawca klasy II

Termin realizacji	Tematyka / działania	Metody i formy
IX.2020	Kto pracuje w naszej Szkole?	Rozmowa na temat ilustracji przedstawiającej osoby pracujące w Szkole. Układanie pytań do wywiadu z wybranym pracownikiem Szkoły.
X.2020	Praca ogrodnika i sadownika jesienią	Pogadanka, rozmowa na temat ilustracji i doświadczeń dzieci w ogrodzie i sadzie, rozmowa na podstawie tekstu.
	Praca nauczyciela	Rozmowy na temat pracy nauczyciela przy okazji Dnia Edukacji Narodowej.
	Co zrobić żeby nie zachorować?	Wypowiedzi na temat zachorowań i sposobów zapobiegania chorobom na podstawie i własnej wiedzy. Choroby wywoływane przez drobnoustroje, sposoby uodparniania przed drobnoustrojami. Praca pielęgniarki i lekarza.
XI.2020	Gdzie pracują nasi rodzice?	Rozmowa, nazwy zawodów. Obowiązki w domu.
	Dbamy o wzrok	Wspólne ustalenie zasad dbania o wzrok, których należy przestrzegać podczas odrabiania lekcji i czytania. Praca lekarza okulisty i optyka.
XII.2020	Praca górnika	Teksty edukacyjne, praca z tekstem wiersza, poznanie pracy w kopalni.
	Tradycje bożonarodzeniowe	Rozmowa o tradycjach, znaczenie pracy kucharza.
I.2021	Świat się zmienia	Świat dawniej i dziś. Praca historyka.
	Moja rodzina - skąd pochodzę?	Tworzenie drzewa genealogicznego. Teksty informacyjne, układanie odpowiedzi na pytania do tekstu.
	Moja babcia i mój dziadek	Wypowiedzi na temat zawodów wykonywanych przez dziadków. Nazwy dawnych i rzadkich zawodów.
II.2021	Praca służb ratunkowych - policja, straż pożarna, pogotowie	Rozmowa na podstawie opowiadania, omówienie sposobów udzielania pierwszej pomocy.
III.2021	Wielbiciele książek	Rozmowa o roli wyobraźni i zaletach czytania książek. Zasady korzystania z książek. Droga książki od pisarza do księgarza - etapy powstania książki. Praca autora, edytora, wydawcy.

	Przed szklanym ekranem	Rozmowa o wpływie długiego oglądania telewizji na zdrowie. Zasady rozsądnego korzystania z telewizji. Praca spikera, aktora.
	Praca rolnika	Praca z lekturą "Czarna owieczka". Prace wiosenne na polu - rozmowa.
IV.2021	Jak powstaje chleb?	Teksty informacyjne. Porządkowanie etapów powstawania chleba na podstawie tekstu "Od ziarenka do bochenka" i ilustracji. Nazwy zawodów ludzi uczestniczących w wędrówce chleba od ziarna do konsumenta.
	Dzień Ziemi	Zagrożenia naszej planety - pogadanka. Praca ekologa.
V.2021	Wycieczka do lasu	Wyjazd zorganizowany do CEE, poznanie pracy leśnika.
	Bezpieczna droga do Szkoły i domu	Wycieczka na przejście dla pieszych, przypomnienie zasad ruchu drogowego. Praca policjanta.
	Spędzamy czas przy komputerze	Wypowiedzi na temat korzystania z komputera, przestrzegania zasad doboru odpowiednich gier i korzystania z Internetu, na podstawie tekstu "Komputerowe zasady" i własnych doświadczeń. Praca informatyka.
	Jak dawni ludzie żyli w miastach i na wsi?	Rozmowa na temat życia ludzi dawniej i dziś na podstawie przeczytanego wywiadu z historykiem, ilustracji oraz własnej wiedzy. Praca i uprawiane zawody dawniej i obecnie - dostrzeganie zmian na przestrzeni dziejów.
	Zaglądamy do książki kucharskiej	Swobodne wypowiedzi na temat ulubionych potraw. Zasady zdrowego odżywiania - piramida pokarmowa, układanie dziennego jadłospisu. Praca dietetyka.
VI.2021	Gwiazdy i planety	Informacje i ciekawostki o planetach Układu Słonecznego - prezentacja na podstawie dostępnych źródeł. Praca astronoma.
	Warto być sportowcem	Wypowiedzi na temat znaczenia sportu dla zdrowia i kształtowania pożądanych cech charakteru. Wypowiedzi na temat dyscyplin sportu. Praca sportowca.
	Dobre rady na wakacje	Rozmowa na temat zasad bezpieczeństwa w czasie wakacji. Praca przewodnika.

Odbiorcy: uczniowie klas III

Osoby odpowiedzialne: wychowawcy klas III

Termin realizacji	Tematyka / działania	Metody i formy
IX.2020	Mamy swoje obowiązki - samorząd klasowy	Wybór Samorządu Klasowego, rozwijanie aktywności i kreatywności.
	Walka o moją ojczyznę. Moja miejscowość, mój region	Słuchanie tekstu informacyjnego na temat wybuchu II wojny światowej - praca żołnierza.
X.2020	Dzień Edukacji Narodowej - kto pracuje w Szkole?	Pogadanki na temat pracy nauczycieli i innych pracowników Szkoły.
	Powitanie jesieni - jesienne prace w ogrodzie, sadzie, na polu.	Wycieczka do ogrodu, sadu. Praca rolnika.

XI.2020	Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania	Indywidualne wypowiedzi dzieci z elementami prezentacji (zdjęcia, ilustracje, zdobyte medale, dyplomy, sukcesy małe i duże). Opisywanie własnych zainteresowań i określanie, w jaki sposób można je rozwijać.
	Dbamy o zdrowie. Wizyta u lekarza.	Rozmowy o lekarzach różnych specjalności na podstawie własnych doświadczeń.
XII.2020	Pomagamy zwierzętom - marzenia o zwierzętach	Praca nad redagowaniem ogłoszenia o zaginionym zwierzęciu. Wypowiedzi na temat losu bezdomnych zwierząt - praca w schronisku, wolontariusz, weterynarz. Zorganizowanie zbiórki karmy itp.
I.2021	Do kogo zwrócić się o pomoc?	Rozmowa na temat przeczytanego opowiadania oraz własnych przeżyć - zdefiniowanie pojęcia skarżenia a informowanie o problemach. Praca pedagoga, psychologa.
	Moja babcia i mój dziadek	Swobodne wypowiedzi dzieci na temat zawodów wykonywanych przez swoich bliskich. Ginące zawody: bednarz, folusznik, zdun, rymarz.
II.2021	Klasowy - szkolny bal karnawałowy	Swobodne wypowiedzi dzieci na temat zabaw karnawałowych - praca wodzireja.
	Dzień Bezpiecznego Internetu	Czym zajmuje się informatyk? Oglądanie prezentacji multimedialnej.
III.2021	Kulinarne podróże po Europie	Poznanie potraw regionalnych dla danego kraju Europy. Praca kucharza.
III/IV.2021	Na lotnisku, na morzu	Wysłuchanie informacji o środkach transportu wodnego na przestrzeni wieków. Kto pracuje na statku? Rodzaje transportu wodnego. Marynarz Swobodne wypowiedzi dzieci na temat ich doświadczeń związanych z lotem samolotem; nazywanie środków transportu powietrznego na podstawie zgromadzonych materiałów i tekstu informacyjnego. Stewardessa, pilot.
V.2021	Wycieczka zawodoznawcza - wyjazd do Centrum Edukacji Ekologicznej	Zajęcia w terenie, praca leśnika.
VI.2021	Uprawiamy sport	Prezentowanie uprawianej dyscypliny sportowej. Wypowiedzi na temat uprawianych sportów i korzyści płynących z aktywności ruchowej. Piłkarz, trener, kolarz, tancerz, itp.

Odbiorcy: uczniowie klas I - III

Tematyka / działania	Metody i formy	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne.
J.ANGIELSKI Rymowanka/dialog, składamy zamówienie w restauracji, rozpoznajemy i nazywamy dania typowe dla Wlk.Brytanii, wybieramy ulubiony posiłek i danie. Oceniamy swoje umiejętności. Opisujemy, jakie czynności potrafimy wykonać w wolnym czasie, a jakich nie. Rozpoznajemy i nazywamy zawody Rozpoznajemy i nazywamy pieniądze; prosimy o produkt w sklepie i pytamy o jego cenę.	Zapoznanie uczniów ze zwrotami niezbędnymi w pracy kelnera. Przygotowanie menu. Zwrócenie uwagi uczniów na ich mocne strony. Pytania i odpowiedzi na temat umiejętności, określamy mocne strony. Prezentacja zawodów, rymowanka, opis typowego dnia osoby wykonującej dany zawód. Poznanie zwrotów przydatnych w pracy sprzedawcy; zwrócenie uwagi na rolę pieniądza.	wg rozkładu materiału	J.Sakra

RELIGIA Misje i misjonarze. (nauczyciel, lekarz) Święty Józef (cieśla) Słowo Boże jest ziarnem (rolnik) Ja też tworzę kulturę (zawody artystyczne) Pan Jezus jest Nauczycielem Pan Jezus mówi nam o chlebie	Prezentacja, rozmowa kierowana. Praca z podręcznikiem, prezentacja, obraz, film, słuchowisko, rozmowa, rozmowa kierowana, drama.	wg rozkładu materiału	W.Kubicki
ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE Z J.ANGIELSKIEGO	Pogłębienie zainteresowania językami obcymi.	wg planu pracy	M.Dobrzeńcka J.Sakra
GIMNASTYKA KOREKCYJNA DLA KLAS I - III	Profilaktyka wad postawy i promocja zdrowia, wyjaśnienie na czym polega praca rehabilitanta, fizjoterapeuty, lekarza - pokaz umiejętności praktycznych, obserwacja, modelowanie. Zabawy ruchowe dla uczniów.	wg planu pracy	I.Tkaczyńska
ŚWIETLICA SZKOLNA "Bezpieczna droga do szkoły" "Jesień w parku i w lesie" "W zdrowym ciele, zdrowy duch" "Zawody naszych rodziców" "Książka prawdziwym przyjacielem"	Zawód policjanta i strażnika miejskiego (pogadanki, wycieczka na skrzyżowanie) - rozmowa. Zawód leśnika - rozmowa. Zawód pielęgniarki - rozmowa. Swobodne wypowiedzi dzieci. Zawód pisarza, drukarza, ilustratora, intrologatora, bibliotekarza - rozmowa.	wg planu pracy świetlicy	n - le świetlicy

3. Oddziały klas IV - VI

Tematyka / działania	Metody i formy	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Odbiorcy
ZAJĘCIA Z WYCHOWAWCĄ Uczeń jako twórca swojej przyszłości W klasie jak w rodzinie - pomoc koleżeńska Mój autorytet Zawody moich rodziców Kim chciałbym zostać? Alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu	Poznanie wymagań stawianych przez różne specjalności zawodowe, kryteria wyboru zawodu. Rozmowa na temat: kim chciałbym być gdy dorosnę? Pogadanka na temat: praca moich rodziców. Rozmowa o propozycjach pomocy (wy tłumaczenie niezrozumiałej partii materiału, objaśnienie wykonania zadania domowego, pożyczenie podręcznika, zeszytu, lektury). Pogadanka: Mój autorytet. Dostrzeganie wpływu innych ludzi na kształtowanie osobowości i drogi życiowej. Wywiad z przedstawicielem zawodu (rodzicem). Autoprezentacja. Ciekawe, nietypowe zainteresowanie - rozmowa, prezentacja.	wg harmonogramu godzin wychowawczych w klasach	wychowawcy klas	uczniowie klas IV - VI

<p>Moje pasje i zainteresowania Ja - to znaczy kto? Czy można na mnie polegać? W wielu rzeczach jestem bardzo dobry Kto, gdzie i po co? - charakterystyki zawodów Zasady korzystania z pomocy pogotowia ratunkowego, policji, straży pożarnej Nasze talenty Nasi idole - droga do sławy Moje mocne i słabe strony</p>	<p>Autoprezentacja. Autoprezentacja. Pogadanka dyskusja, praca w grupach. Określanie swoich mocnych stron, autoprezentacja. Rozmowa kierowana, prezentacja multimedialna, dyskusja, drama. Pogadanka. Autoprezentacja. Rozmowa kierowana. Jakie są moje mocne strony? Jaki zawód mogę wykonywać? Warsztaty.</p>			
<p>J. POLSKI Zgłębiaamy tajniki pracy filmowców Co w filmie piszczy? Prasa w naszym życiu Zgłębiaamy tajniki pracy radiowców Omawianie lektur obowiązkowych Zawód reporter. Teatr, kino, sztuka, grafika Twórca i jego czasy - cykl lekcji Fonetyka Epikurejczycy, stoicy. Na przekór stereotypom. Telewizja Komiks Scenariusz filmowy Świat okiem poety Ludzie muzyki</p>	<p>Szukanie wiadomości w tekście informacyjnym, poznanie zawodów związanych z filmem, opowiadanie o swoim ulubionym filmie, poszerzanie zakresu słownictwa związanego z kinematografią. Odróżnianie gazety od czasopism, rozróżnianie rodzajów prasy, zawody związane z prasą, drukarnią i wydawnictwem. Poznanie zawodów związanych z radiem - twórcy audycji, reporterzy, spikerzy, dziennikarze, wydawcy, itp. Prezentacje, analiza losów bohaterów, odgrywanie ról, poznanie zawodów bohaterów książek. Pisanie artykułu, reportażu - praca reportera. Zawody artystyczne - prezentacja multimedialna , dyskusje, praca z tekstem. Biografie twórców. Ich zawody, umiejętności, predyspozycje. Logopeda, laryngolog - rozmowa. Filozof/filozofia - prezentacja. Odszukiwanie informacji na temat ludzi, którzy osiągnęli sukces pomimo różnego rodzaju ograniczeń. Rola telewizji w naszym życiu, jakość i funkcje reklam telewizyjnych - zawody związane z telewizją. Porównanie wybranych komiksów, tworzenie projektu komiksu, omówienie jego specyfiki (predyspozycje twórców). Dyskusja na temat tworzenia scenariusza, prezentacja swoich wyobrażeń na temat pisania scenariuszy. Analiza utworów, interpretacja - omówienie zawodu poety. Omawianie profesji związanych z muzyką, opisywanie zadania osób zaangażowanych przy tworzeniu muzyki, nazywanie cech, którymi powinni się charakteryzować przedstawiciele poszczególnych zawodów.</p>	wg rozkładu materiału	M.Szwaba - Wiśniewska M.Krupińska D.Pawlikowska - Gralla A.Nowak	uczniowie kl. IV - VI
<p>J.ANGIELSKI Popularne zawody</p>	<p>Rozmowa o zawodach, nauka słownictwa.</p>	wg	n - le	uczniowie

<p>This is my family - prezentowanie rodziny Let's talk - zakupy i usługi Dyscypliny sportowe Break time! - pomieszczenia w szkole, miejsca w otoczeniu szkoły. Train your brain 6 - środki transportu Around the world - sylwetka sportowca My Hero - czytanie o sławnej osobie Things I am going to do - opisywanie planów na przyszłość</p>	<p>Autoprezentacja. Rozmowa o pracy w sektorze usług, słownictwo, odgrywanie dialogów. Słownictwa związane ze sportem, czytanie o profesjonalnych sportowcach. Rozmowa o pracy w szkole, tworzenie wypowiedzi pisemnej nt. nauczyciela.</p> <p>Nauka słownictwa związanego z pracą kierowcy, maszynisty, pilota Lekcja kulturowa na temat wybitnych sportowców. Tworzenie wypowiedzi pisemnej o idolu. Tworzenie wypowiedzi ustnej.</p>	rozkładu materiału	j.angielskiego	kl. IV - VI
<p>HISTORIA Moja rodzina - skąd pochodzę? czym się zajmowali moi dziadkowie? Czym zajmowali się pierwsi ludzie? Zajęcia mieszkańców miast i wsi w czasach nowożytnych</p>	<p>Drzewo genealogiczne rodziny, kim są moi bliscy? Najstarsze zawody ludzkości.</p>	wg rozkładu materiału	B.Abramek	uczniowie kl. IV - VI
<p>MATEMATYKA Działania na ułamkach dziesiętnych Pola i obwody figur Pola i objętości brył przestrzennych Zastosowanie skali na planach Obniżki i podwyżki procentowe Vat i inne podatki</p>	<p>Pogadanka na temat wykorzystania umiejętności matem. w różnych zawodach. Praca handlowca. Praca rolnika, geodety, agenta nieruchomości.</p> <p>Praca inżyniera. Praca sprzedawcy, bankowca. Praca księgowego.</p>	wg rozkładu materiału	M.Kruzel - Klauza P.Dulczewski	uczniowie kl. IV - VI
<p>PRZYRODA Obserwacja pogody Budowa i rola układu pokarmowego Choroby, którymi można się zarazić Jak sobie radzić w niebezpiecznych sytuacjach? Las ma budowę warstwową</p>	<p>Pogadanka, dyskusja, praca z podręcznikiem. Praca meteorologa. Praca dietetyka. Praca lekarza. Praca ratownika medycznego. Praca ekologa.</p>	wg rozkładu materiału	A.Lewandowska - Czarnecka	uczniowie kl. IV
<p>BIOLOGIA Jak poznawać biologię? Obserwacje mikroskopowe Wirusy i bakterie Znaczenie i przegląd roślin okrytonasiennych W świecie zwierząt Tkanki: nabłonkowa, łączna, mięśniowa i nerwowa</p>	<p>Pogadanka, dyskusja, praca z podręcznikiem. Praca biologa. Praca mikrobiologa. Praca lekarza. Praca rolnika. Praca zoologa. Praca histologa.</p>	wg rozkładu materiału	A.Lewandowska - Czarnecka	uczniowie kl. V - VI
<p>WYCHOWANIE FIZYCZNE Podstawy dietetyki</p>	<p>Przedstawienie piramidy żywienia i omówienie podstawowych założeń</p>	wg	I.Tkaczyńska	uczniowie

Piramida żywienia Choroby cywilizacyjne - otyłość Edukacja zdrowotna Postawa ciała Zachowanie w razie wypadku podczas zajęć ruchowych Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej	żywieniowych. Praca dietetyka, kucharza, rolnika, lekarza. Rozmowa kierowana. Rozmowa na temat dbałości o zdrowie, co można zrobić samemu oraz jacy specjaliści mogą pomóc. Praca lekarza, masażysty. Uczeń wie, co to jest rozwój fizyczny i jak go można mierzyć. Zawód ratownika medycznego, lekarza, pielęgniarki, strażaka, policjanta, ratownika WOPR i GOPR.	rozkładu materiału	P.Lewandowski	kl. IV - VI
RELIGIA W jedności z Bogiem i ludźmi Związani z kulturą chrześcijańską Wierni tradycji Obdarowani dla wspólnoty Zobowiązani do dojrzałości	Praca z podręcznikiem, pogadanka, rozmowa kierowana, burza mózgów, drama, plakat, prezentacja multimedialna, pogadanka.	wg rozkładu materiału	W.Kubicki M.Dobrzeńce ka	uczniowie kl. IV - VI
KOŁO TEATRALNE CHÓR SZKOLNY	Zawody związane z teatrem. Zawód kompozytora, dyrygenta, muzyka, autora tekstów. Inne zawody okołomuzyczne. Rozwijanie własnych talentów, poznanie mocnych stron i własnych zasobów.	cały rok szk.	E.Paszkowska M.Szwaba - Wiśniewska M.Krupińska	uczniowie kl. IV - VI
ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE	Rozbudzanie pogłębionego zainteresowania poszczególnymi dziedzinami nauki.	do końca projektu edukacyjnego	n - le realizujący zaj. rozwijające	uczniowie kl. IV - VI
PIELĘGNIARKA SZKOLNA	Praca pielęgniarki szkolnej. Pomiar wysokości i masy ciała, badania w gabinecie profilaktyki zdrowotnej.	IX.2020	pielęgniarka szkolna	uczniowie kl. IV - VI

4. Oddziały klas VII - VIII

Tematyka / działania	Metody i formy	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Odbiorcy
ZAJĘCIA Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO Diagnoza potrzeb uczniów w obszarze doradztwa edukacyjno - zawodowego Wszyscy jesteśmy zdolni Moje umiejętności Umiejętności a zawód Zainteresowania a wybór zawodu Zawody wokół nas Zawód pod lupą	Checklista - diagnoza potrzeb uczniów. Mini - wykład. Dyskusja kierowana. Praca z tekstem źródłowym - analiza tekstu Praca w parach, grupach - plakat. Debata za i przeciw. Autorefleksja. Testy, kwestionariusze. Prezentacja multimedialna, film.	IX.2020 - VI.2021	szkolny doradca zawodowy K.Krupa	uczniowie kl. VII - VIII

<p>Współczesny rynek pracy Szkoła podstawowa i co dalej? Informacje w zasięgu ręki - gdzie szukać informacji o szkole ? Marzenia do spełnienia. Współczesny rynek pracy. Mój wybrany zawód. Co gwarantuje mi szkoła? Kwalifikacje i kompetencje Informacja w zasięgu ręki, czyli poznaj ofertę szkół ponadpodstawowych Jak wybrać szkołę? Co dwie głowy, to nie jedna. Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu? Kariera zawodowa, czyli co w trawie piszczy Podejmuję decyzję Rekrutacja do szkoły ponadpodstawowej (2 części)</p>	<p>Checklista - diagnoza potrzeb. Mini - wykład. Dyskusja kierowana. Praca z tekstem źródłowym - analiza tekstu Praca w parach, grupach - plakat. Debata za i przeciw. Autoanaliza, autorefleksja. Testy, kwestionariusze. Prezentacja multimedialna. Wycieczki do szkół ponadpodstawowych. Zapoznanie z oferta edukacyjną szkół. Konsultacje indywidualne - psycholog, doradca zawodowy PPP.</p>			
<p>ZAJĘCIA Z WYCHOWAWCĄ Rozpoznaj swoje zasoby Moje zainteresowania, pasje i hobby podstawą wyboru zawodu w przyszłości Świat zawodów i rynek pracy Moje mocne strony, umiejętności, predyspozycje Stan zdrowia a wybór zawodu Fizjologia zmian okresu dojrzewania Mój ideał nauczyciela Kim chcę być w przyszłości? Jaki zawód wybrać? Poznajemy wybrany zawód Do jakiej szkole po podstawówce? Profilaktyka zagrożeń młodzieży i dorosłych</p>	<p>Mini wykład Praca w grupach i parach. Dyskusja kierowana. Metoda projektu. Spotkania z przedstawicielami zawodów - wywiad , plakat, wystawka przedmiotów związanych z zawodem. Wycieczka zawodoznawcza do zakładu pracy. Autorefleksja. Autoprezentacja - portfolio. Spotkanie z pielęgniarką szkolną. Zdania niedokończone, pogadanka, praca w grupach, parach. Zapoznanie się z ofertami szkół i materiałami informacyjnymi szkół, udział w targach edukacyjnych. Zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych, przygotowanie dokumentów, konsultacje z doradcą zawodowym - szkolnym i w PPP. Rozmowy z rodzicami, udział w spotkaniach informacyjnych oraz z przedstawicielami szkół. Rozmowa na temat zagrożeń oraz wyborów życiowych młodych ludzi, oferta pomocy w sytuacjach kryzysowych - spotkanie z pedagogiem - zawód psychologa, pedagoga, terapeuty.</p>	<p>wg harmonogramu godzin wychowaw - czych w klasach</p>	<p>wychowawcy klas</p>	<p>uczniowie kl. VII - VIII</p>
<p>J.POLSKI Teatr</p>	<p>Omawianie specyfiki teatru, rozpoznanie elementów języka teatru w przedstawieniu, interpretacja wybranego przedstawienie teatralnego, ocenienie gry aktorów</p>	<p>wg rozkładu materiału</p>	<p>M.Szwaba - Wiśniewska</p>	<p>uczniowie kl. VII - VIII</p>

Jak tworzy malarz?	Prezentacja etapów rozwoju malarstwa, wskazanie najważniejszych cech malarstwa na poszczególnych etapach, omawianie elementów języka malarstwa na wybranym dziele.			
Rzeźba i jej twórca	Prezentacja etapów rozwoju rzeźby, wskazanie najważniejszych cechy rzeźby na poszczególnych etapach, omawianie elementów języka rzeźby na wybranym dziele, rozróżnianie najważniejszych typów dzieł rzeźbiarskich ze względu na temat.			
Omawianie lektur obowiązkowych	Wykonanie prezentacji, odgrywanie ról, poznanie zawodów bohaterów książek.			
Zawód reporter.	Pisanie artykułu, reportażu.			
Teatr, kino, sztuka, grafika	Prezentacja multimedialna, wypowiadanie się na temat roli reżysera w interpretacji tekstu dramatycznego.			
Twórca i jego czasy - cykl lekcji	Biografie twórców. Ich zawody, umiejętności, predyspozycje.			
Fonetyka	Logopeda, laryngolog.			
Epikurejczycy, stoicy	Filozof/filozofia - prezentacja.			
Na przekór stereotypom	Terapeuta, fizjoterapeuta - ludzie, którzy osiągnęli sukces pomimo różnego rodzaju ograniczeń.			
Telewizja	Rola TV w naszym życiu, dyskusja na temat jakości i funkcji reklam telewizyjnych.			
Scenariusz filmowy	Dyskusja na temat tworzenia scenariusza.			
Internet	Sposoby chronienia prywatności w internecie - programista, informatyk.			
Świat okiem poety	Sylwetki wybitnych twórców.			
Ludzie telewizji	Ważne informacje na temat historii tv oraz zawodów i ludzi z nią związanych.			
Filmowiec	Poznanie najważniejszych momentów w historii kina, analizowanie języka filmu w wybranym dziele, podanie przykładów filmów należących do poszczególnych gatunków filmowych - praca w filmie.			
Życiorys, CV	Wymienianie elementów, z których składają się życiorys i CV, gromadzenie informacji, które powinny się znaleźć w życiorysie i CV, porządkowanie informacji do życiorysu i CV, korygowanie błędów w podanych życiorysie i CV, redagowanie życiorysu, na podstawie życiorysu redagowanie oficjalnego CV.			
List motywacyjny	Redagowanie listu motywacyjnego			
J.ANGIELSKI				
Around the world Culture: a profile of an athlete	Lekcja kulturowa na temat wybitnych sportowców.	wg rozkładu materiału	N.Wiśniewska	uczniowie
Jobs for everyone	Praca: zawody i związane z nimi czynności, miejsca pracy. Zasady korzystania z pomocy pogotowia ratunkowego, policji, straży pożarnej		- Jaworska	kl. VII -
We have to work. I don't have to work!	Opisywanie obowiązków i zawodów członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy.		M.Dobrzeńce	VIII
Where do you work?	Miejsca pracy, obowiązki w różnych zawodach, nazywanie zawodów na		ka	

<p>Save the Sea: They're with the dolphins!</p> <p>Around the world Culture: unusual jobs</p> <p>Real - Life Heroes</p> <p>Around the world Culture: a great scientist</p> <p>Reading: A news report: The Power of Technology</p> <p>Vocabulary: jobs</p> <p>Listening: A miracle - thanks to technology</p> <p>Vocabulary: Fundraising ideas</p> <p>Reading: An article</p> <p>Fashion world (świat mody)</p> <p>Reading: A fashion magazine</p> <p>Culture Reading: Famous Design and Designers</p> <p>Vocabulary: The world of work</p> <p>Reading: A wiki entry</p> <p>On the job (w pracy)</p> <p>Vocabulary: work verbs</p> <p>Listening: Try an apprenticeship</p> <p>Speaking: Talking about a job / Evaluating a situation</p> <p>Writing: A cover letter email</p>	<p>podstawie definicji, pytanie o miejsca pracy w swojej okolicy (czy/gdzie są) i odpowiadanie na pytania.</p> <p>Historyjka obrazkowa. Wypowiadanie się na temat obowiązków w pracy i w domu. Zadawanie pytań na temat obowiązków domowych i odpowiadanie na nie.</p> <p>Lekcja kulturowa na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata. Wypowiadanie się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata. Rozwijanie wrażliwości międzykulturowej.</p> <p>Lekcja kulturowa o wybitnym naukowcu (Maria Skłodowska - Curie).</p> <p>Wypowiadanie się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety - naukowca.</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych - artykuł na temat szkolenia komputerowego osoby bezdomnej. Nauka i technika: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno - komunikacyjnych.</p> <p>Wprowadzenie słownictwa: zawody; popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy.</p> <p>Wprowadzenie słownictwa: działalność charytatywna. Życie społeczne, wydarzenia i zjawiska społeczne.</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: artykuł ma temat osób angażujących się w działalność dobroczynną w Afryce.</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: artykuł na temat projektowania obuwia.</p> <p>Lekcja kulturowa na temat znanej projektantki, popularne zawody</p> <p>Wprowadzenie słownictwa: praca zawodowa. Wybór zawodu, warunki pracy.</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: strona Wikipedii na temat wyjątkowej oferty pracy.</p> <p>Warunki pracy, zawody i związane z nimi czynności, ubieganie się o pracę.</p> <p>Wprowadzenie słownictwa: zwroty i wyrażenia związane z pracą.</p> <p>Edukacja - przedmioty szkolne, życie szkoły. Rozumienie wypowiedzi ustnych: wywiad radiowy na temat niemieckiego systemu edukacji.</p> <p>Wypowiedź ustna: rozmowa na temat pracy; ocena sytuacji.</p> <p>Wypowiedź pisemna: email - list motywacyjny.</p>			
<p>J.NIEMIECKI</p> <p>Hast du Hunter? (Czy jesteś głodny?)</p> <p>Meine Familie ist okay</p> <p>Im Reisebüro (W biurze podróży) Co ci dolega?</p>	<p>Praca w gastronomii.</p> <p>Tłumaczenie tekstów - praca tłumacza.</p> <p>Praca lekarza.</p> <p>Scenki, inscenizacja, dialog, praca indywidualna.</p>	wg rozkładu materiału	A.Figurska	uczniowie kl. VII - VIII
<p>HISTORIA</p> <p>Wojna Ludów w Europie - walka o prawa pracownicze</p>	<p>Metody odpowiednio do użytych w czasie lekcji</p>	wg	K.Sulerzycki	uczniowie

<p>Revolucja przemysłowa - nowe zawody, klasa robotnicza, walka o prawa pracownicze Wielka Emigracja - trudności ze znalezieniem pracy na emigracji Rabacja galicyjska - ucisk chłopów Powstanie styczniowe - uwłaszczenie Zaborcy wobec ziem dawnej Rzeczypospolitej - pozytywizm Wojna secesyjna - zniesienie niewolnictwa Kolonializm w XIX wieku - tania siła robocza Nowe idee w Europie - kryzys gospodarczy, strajki, socjalizm, komunizm, marksizm, feminizm, koncern, monopol Dwie rewolucje w Rosji - przyczyny społeczno - gospodarcze - klasa robotnicza, rola żołnierzy Komunizm w ZSRR - klasa robotnicza, rola żołnierzy Rzeczpospolita Polska - problemy gospodarcze i narodowościowe - rozwój klasy robotniczej Nauka i kultura II RP - naukowcy, artyści, twórcy, sportowcy Od stalinizmu do małej stabilizacji Od Gomułki do Gierka - znaczenie robotnika "Solidarność" - związki zawodowe Chiny mocarstwem - praca niewolnicza Integracja europejska - urzędnicy Dzisiejszy świat - żołnierz, polityk, dziennikarz, analityk Polska w NATO i UE</p>		rozkładu materiału		kl. VII - VIII
<p>WOS Człowiek w społeczeństwie Grupy społeczne Komunikacja i autoprezentacja Życie rodzinne Edukacja i praca Ekonomia na co dzień Sady i trybunały Media i opinia publiczna Obywatele a władza samorządowa Bezpieczeństwo nieletnich Służba ochrony prawa</p>	<p>Metody odpowiednio do użytych w czasie lekcji Praca socjologa, psychologa, psychiatry. Praca terapeuty. Praca w PR. Zawody w rodzinie. Praca nauczyciela. Praca ekonomisty, księgowego. Praca sędziego, adwokata, prokuratora, radcy prawnego, notariusza. Praca dziennikarza, komentatora, publicysty. Praca urzędnika. Praca policjanta. Praca policjanta, strażnika.</p>	wg rozkładu materiału	K.Sulerzycki	uczniowie kl. VIII

Polska w UE Problemy współczesnego świata	Praca urzędnika, tłumacza. Praca żołnierza.			
MATEMATYKA Obliczenia procentowe Pola wielokątów Odczytywanie danych statystycznych Lokaty bankowe VAT i inne podatki	Pogadanka na temat wykorzystania umiejętności matem. w różnych zawodach. Praca sprzedawcy, bankowca. Zastosowanie skali na planach. Praca geodety. Praca polityka. Praca bankowca. Praca księgowego.	wg rozkładu materiału	M.Kruzel - Klauza P.Dulczewski	uczniowie kl. VII - VIII
FIZYKA Ruch jednostajnie przyspieszony i opóźniony Maszyny proste	Rozmowa na temat pracy kierowcy - zagrożeń podczas ruchu pojazdów na drodze. Rozmowa na temat pracy fizycznej.	wg rozkładu materiału	A.Dolna	uczniowie kl. VII - VIII
BIOLOGIA Fizjologia człowieka Czym jest genetyka? Pochodzenie człowieka Ekologia	Praca z podręcznikiem, prezentacja, pogadanka, dyskusja. Praca lekarzy specjalistów, pielęgniarki, ratownika medycznego. Praca genetyka, biotechnologa, śledczego. Praca paleontologa, antropologa. Praca ekologa, pracownika ochrony środowiska, zoologa, leśnika.	wg rozkładu materiału	A.Lewandowska - Czarnecka	uczniowie kl. VII - VIII
GEOGRAFIA Środowisko przyrodnicze Azji. Japonia. Chiny	Ćwiczenia praktyczne, pogadanka, dyskusja, analiza mat. źródłowych, map. Praca orientalisty, przewodnika turystycznego.	wg rozkładu materiału	A.Lewandowska - Czarnecka	uczniowie kl. VII - VIII
PLASTYKA Grafik, malarz, itp. Fotograf	Prezentacja etapów rozwoju grafiki, wskazanie najważniejszych cech grafiki na poszczególnych etapach, odróżnianie grafiki artystycznej od użytkowej, wymienianie i opisywanie najważniejszych technik graficznych. Fotografia - rodzaje fotografii i wykorzystywanie jej w mediach społecznościowych (prawa autorskie). Tworzenie własnego albumu fotograficznego.	wg rozkładu materiału	N.Wiśniewska - Jaworska	uczniowie kl. VII - VIII
INFORMATYKA Grafika komputerowa Programowanie	Praca grafika komputerowego. Praca programisty.	wg rozkładu materiału	M.Kowalewski a M.Kruzel - Klauza	uczniowie kl. VII - VIII
WYCHOWANIE FIZYCZNE Podstawy dietetyki Piramida żywienia Choroby cywilizacyjne - anoreksja, otyłość Stres i jego wpływ na zdrowie człowieka	Przedstawienie piramidy żywienia i omówienie podstawowych założeń żywieniowych. Praca dietetyka, kucharza, rolnika, lekarza. Rozmowa kierowana.	wg rozkładu materiału	I.Tkaczyńska P.Lewandowski	uczniowie kl. VII - VIII

Sterydy i ich wpływ na zdrowie Edukacja zdrowotna Postawa ciała Zachowanie w razie wypadku podczas zajęć ruchowych Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej	Rozmowa na temat dbałości o zdrowie, co można zrobić samemu oraz jacy specjaliści mogą pomóc. Praca lekarza, masażysty. Zawód ratownika medycznego, lekarza, pielęgniarki, strażaka, policjanta, ratownika WOPR i GOPR.			
RELIGIA Masz odwagę pytać? Kim jest człowiek? Kim ja jestem? Poświęcić życie? Ku pełni życia z Nim Potrzeby i pragnienia człowieka Nikt nie jest samotną wyspą Droga do człowieka.	Praca z podręcznikiem, pogadanka, drama, plakat, prezentacja multimedialna, pogadanka, burza mózgów, rozmowa kierowana.	wg rozkładu materiału	M.Dobrzeńce	uczniowie kl. VII - VIII
EDB Zagrożenia i zawody ratownicze (warunki pracy, predyspozycje)	Praca strażaka, policjanta, ratownika medycznego, żołnierza itp	wg rozkładu materiału	I.Tkaczyńska	uczniowie kl. VIII
KOŁO TEATRALNE CHÓR SZKOLNY	Zawody związane z teatrem. Zawód kompozytora, dyrygenta, muzyka, autora tekstów. Inne zawody okołomuzyczne. Rozwijanie własnych talentów, poznanie mocnych stron i własnych zasobów.	cały rok szk.	E.Paszkowska M.Szwaba - Wiśniewska M.Krupińska	uczniowie kl. IV - VI
ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE	Rozbudzanie pogłębionego zainteresowania poszczególnymi dziedzinami nauki.	do końca projektu edukacyjnego	n - le realizujący zaj. rozwijające	uczniowie kl. VII - VIII
PIELĘGNIARKA SZKOLNA	Wybór zawodu a stan zdrowia - spotkanie z pielęgniarką szkolną - prelekcja.	II półrocze	pielęgniarka szkolna K.Krupa	uczniowie kl. VIII
DODATKOWE DZIAŁANIA I ZAJĘCIA ZWIĄZANE Z WYBOREM KIERUNKU KSZTAŁCENIA I ZAWODU	Udział w Targach Edukacji, Pracy i Kariery - wyjście zorganizowane. Udział w drzwiach otwartych, warsztatach i innych formach edukacyjnych organizowanych przez szkoły ponadpodstawowe i ponadpodstawowe. - wyjście zorganizowane. Spotkania w Szkole z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych. Promocja kierunków kształcenia.	II półrocze - wg kalendarza i oferty szkół ponadpodst.	I.Tkaczyńska K.Krupa	uczniowie kl. VIII

5. Rodzice

Odbiorcy: rodzice uczniów klasy VIII

Tematyka / działania	Metody i formy	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne.
Świadomie wspieram dziecko w jego wyborach edukacyjno - zawodowych	Spotkanie z pedagogiem szkolnym podczas zebrania z rodzicami.	II półrocze	I.Tkaczyńska K.Krupa
Diagnoza zasobów ucznia - mocne strony, zainteresowania. Wybór zawodu i szkoły ponadpodstawowej.	Konsultacje indywidualne z uczniami i ich rodzicami.	II półrocze	I.Tkaczyńska K.Krupa
Możliwość korzystania z konsultacji indywidualnych z doradcą zawodowym na terenie PPP.	Konsultacje indywidualne dla uczniów i ich rodziców.	wg oferty PPP i potrzeb rodziców i uczniów	doradcy zawodowi PPP K.Krupa

6. Pracownicy Szkoły

Odbiorcy: nauczyciele, pielęgniarka szkolna

Tematyka / działania	Metody i formy	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne.
Tworzenie <i>Programu realizacji wewnętrznego systemu doradztwa zawodowego</i>	Przedstawienie zainteresowanym pracownikom Szkoły celu oraz podstawy prawnej tworzenia <i>Programu...</i> Zatwierdzenie <i>Programu...</i> przez Radę Pedagogiczną. Konsultacje działań nauczycieli w zakresie orientacji i preorientacji zawodowej na poszczególnych etapach.	IX.2020 cały rok szk.	K.Krupa
Umożliwienie nauczycielom korzystania ze szkoleń, seminariów, organizowanych przez osoby, instytucje edukacyjne rynku pracy.	KPCEN Toruń, oferta szkoleń online, oferta szkół ponadpodstawowych w Grudziądzu.	cały rok szk.	Dyrektor Szkoły K.Krupa

§7. Sojusznicy - sieć instytucji, osób współpracujących ze Szkołą

1. Wszystkie działania w zakresie współpracy z sojusznikami w ramach realizacji działań z doradztwa zawodowego uwzględniają specyfikę Szkoły, jej potrzeby i możliwości, a także lokalne otoczenie społeczno - gospodarcze.
2. Szkoła nawiązuje kontakty, tworzy sieć współpracy z podmiotami, które angażują się w działania.
3. Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Grudziądzu:
 - 1) diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów;
 - 2) prowadzenie poradnictwa indywidualnego dla uczniów;
 - 3) udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery;
 - 4) prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego w ramach zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
 - 5) prowadzenie dla pracowników szkół szkoleń, kursów, szkoleniowych rad pedagogicznych;
 - 6) prowadzenie spotkań z rodzicami.
4. Współpraca z lokalnymi regionalnymi pracodawcami zakresie (szczególnie Grudziądzki Klaster Przemysłu Lekkiego) - organizowanie:
 - 1) wycieczek zawodoznawczych;
 - 2) wizyt studyjnych;
 - 3) spotkań z uczniami;
 - 4) spotkań z właścicielami firm, jako przykładem ludzi, którzy odnieśli sukces zawodowy;
 - 5) przeprowadzanie wywiadów z przedstawicielami zawodów o temat specyfiki pracy w wybranym zawodzie lub na wybranym stanowisku pracy;
 - 6) sponsorowanie przedsięwzięć wzbogacających ofertę edukacyjno - zawodową, bazę dydaktyczną Szkoły.
5. Współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi:
 - 1) w zakresie promocji oferty kształcenia poprzez bezpośrednie przedstawicieli szkół spotkania z uczniami w szkole

- 2) prowadzenie wykładów i warsztatów o charakterze zawodoznawczym;
- 3) organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym - szczególnie dla klas VII i VIII;
- 4) organizowanie Dni Otwartych dla uczniów klas VII i VIII.

Rozdział III

§8. Monitoring i ewaluacja *Programu...*

1. Za monitoring *Programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego* bezpośrednio odpowiada w Szkole doradca zawodowy, który na bieżąco monitoruje realizację działań.
2. Ewaluacja *Programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego* w Szkole prowadzona jest przez szkolnego doradcę zawodowego.
3. Przyjęte metody: analiza dokumentacji, badania ankietowe, rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami, absolwentami. Ewaluacja jest prowadzona co roku.