

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO -**  
**PROFILAKTYCZNY**  
**"SŁUŻĘ JAK ORSZA"**

**Rok szkolny 2021/2022**

Podstawa prawna:

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. 1997r. nr 78 poz. 483 ze zm.);
- 2) Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989r. (Dz.U. 1991r. nr 120 poz. 526);
- 3) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. 2019r. poz. 2215 ze zm.);
- 4) Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2020r. poz. 1327 ze zm.);
- 5) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. 2021r. poz. 1082);
- 6) Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. 2016 poz. 487 ze zm.);
- 7) Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. 2019r. poz. 852 ze zm.);
- 8) Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. 2018r. poz. 1446 ze zm.);
- 9) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020r. poz. 1449);
- 10) Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022;
- 11) Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948r.;
- 12) „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych - tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID - 19.
- 13) *Statut Szkoły.*

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY "SŁUŻĘ JAK ORSZA" uwzględnia zmiany wprowadzone Uchwałą Rady Rodziców z dnia 27 września 2021r. Został przyjęty przez Radę Pedagogiczną na posiedzeniu w dniu 29 września 2021r.

## Wstęp

*Byli prawdziwie młodzi: potrafili się bawić, uczyć, kochać, pasjonować wieloma sprawami, ale ponadto był w nich zakorzeniony kodeks norm moralnych. Wiedzieli, co znaczy patriotyzm i mieli szczerą wolę całym życiem służyć Bogu i Ojczyźnie, rozumieli, że rodzicom należy się szacunek, przełożonym posłuszeństwo, a zmarłym pamięć i modlitwa. O tym nigdy nie dyskutowali - to po prostu w nich było.*

(Krystyna Heska-Kwaśniewicz, wstęp do "Kamieni na szaniec" A. Kamińskiego)

## §1. Misja Szkoły

1. Misją Szkoły Podstawowej w Wałdowie Szlacheckim jest kształcenie i wychowanie młodego człowieka w duchu uniwersalnych wartości i poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur, wyposażenie w kompetencje kluczowe, niezbędne do pełnego, samodzielnego życia w zmieniającej się rzeczywistości.
2. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, moralnym, duchowym, emocjonalnym, społecznym i fizycznym, zapewnia również uczniom pomoc psychologiczną i pedagogiczną.
3. Misją Szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postaw życiowych w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych. W czasie pobytu ucznia w Szkole odbywa się proces wychowawczy, w którym kształtuje się młody charakter. Szkoła buduje hierarchię celów i wartości, które pozwolą świadomie wybrać dobro, przyjąć odpowiedzialność za siebie i za innych oraz za swoje zadania w dorosłym społeczeństwie. Wymagania stawiane uczniom powinny być wysokie, ale zawsze wyprzedzane przez wymagania, jakie nauczyciel stawia samemu sobie.
4. *Program wychowawczo - profilaktyczny* wytycza kierunek wychowania. Zgodnie z porównaniem Aleksandra Kamińskiego "wychowanie jest kompasem okrętu, na

który wsiadają młodzi ludzie z nadzieją, że zostaną dowiezieni do celu". Tym celem jest ukształtowanie młodego człowieka na odpowiedzialnego obywatela, kreującego życie swej rodziny, społeczności lokalnej, całego społeczeństwa, człowieka wielostronnie rozwiniętego moralnie, duchowo, intelektualnie, emocjonalnie, społecznie i fizycznie.

## **§2. Założenia Programu profilaktyczno - wychowawczego**

1. Pierwotne i największe prawa do wychowania swoich dzieci posiadają rodzice (prawni opiekunowie).
2. Nauczyciele i Szkoła pełnią funkcję wspierającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców (prawnych opiekunów) i ich konstytucyjnych praw do wychowania.
3. Kierunek działalności wychowawczej w Szkole nie może być sprzeczny z wolą i przekonaniem rodziców (prawnych opiekunów).
4. Wychowanie jest najważniejszą częścią działalności każdego nauczyciela.
5. *Program profilaktyczno - wychowawczy* ma służyć rozwojowi uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnego poziomu dojrzałości, wolności sumienia, wyznawanych przekonań.
6. Wychowanie powinno polegać na dążeniu do zmian niewłaściwych przekonań uczniów, kształtowaniu przekonań moralnych i postaw.
7. Punktem wyjścia procesu edukacji powinny być potrzeby wychowanka, a nie wymogi przedmiotu.

## **§3. Zasady wychowania w Szkole "Orszy"**

1. W Szkole obowiązują zasady wychowania:
  - 1) służba, czyli czynna, pozytywna postawa wobec świata i drugiego człowieka;
  - 2) braterstwo, czyli przyjacielska i serdeczna postawa wobec innych;
  - 3) praca nad sobą, czyli nieustanne kształtowanie i doskonalenie własnej osobowości.
2. Odzwierciedleniem tych zasad jest *Kodeks uczniów "Orszy"*. Zasady wychowania są wprowadzane w życie za pomocą metody określającej sposób realizacji wychowania.

#### **§4. Sylwetka absolwenta**

1. Dążeniem Szkoły Podstawowej w Wałdowie Szlacheckim jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.
2. Uczeń kończący Szkołę posiada następujące cechy:
  - 1) kieruje się w życiu codziennym zasadami etyki i moralności;
  - 2) zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje Szkoły;
  - 3) zna i rozumie zasady współżycia społecznego, zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
  - 4) szanuje siebie i innych, jest tolerancyjny, jest odpowiedzialny;
  - 5) korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
  - 6) jest ambitny i kreatywny;
  - 7) jest odważny i samodzielny;
  - 8) posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
  - 9) szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
  - 10) jest odporny na niepowodzenia, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia;
  - 11) integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
  - 12) posiada kompetencje pozwalające mu na samodzielne, satysfakcjonujące funkcjonowanie w zmieniającej się rzeczywistości społecznej i zawodowej, również w obszarze cyfrowym.

#### **§5. Działalność profilaktyczna Szkoły**

1. Działalność profilaktyczna Szkoły obejmuje:
  - 1) profilaktykę uniwersalną - wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych;
  - 2) profilaktykę selektywną - wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

- 3) profilaktykę wskazującą - wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych lub innych uzależnień i zachowań ryzykownych.

#### **§6. Adresaci Programu profilaktyczno - wychowawczego**

1. Adresatami oddziaływań wychowawczych są wszyscy uczniowie Szkoły Podstawowej w Wałdowie Szlacheckim.
2. Adresatami oddziaływań profilaktycznych są uczniowie, rodzice (prawni opiekunowie), nauczyciele i pozostali pracownicy Szkoły Podstawowej w Wałdowie Szlacheckim.

#### **§7. Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących**

1. Przy opracowaniu diagnozy środowiska wychowawczego Szkoły wzięto pod uwagę czynniki chroniące, czynniki ryzyka oraz zachowania ryzykowne.
2. **Przez czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.
3. **Przez czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia **zachowań ryzykownych**, stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.
4. *Program* powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego i środowiska zewnętrznego, w którym funkcjonuje uczeń.
5. Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:
  - 1) *Programu wychowawczo - profilaktycznego*, realizowanego w roku szkolnym 2020/2021 oraz programów wychowawczych i programów profilaktyki, realizowanych w latach poprzednich;
  - 2) wyników ewaluacji wewnętrznej opracowanej w roku szkolnym 2020/2021 - której celem było zebranie informacji na temat rozwijania kompetencji cyfrowych dzieci

- podczas zajęć w Przedszkolu oraz ustalenie, czy procesy edukacyjne w czasie zdalnego nauczania są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się;
- 3) wniosków i zaleceń wynikających z realizacji *Planu nadzoru pedagogicznego* z poprzedniego roku szkolnego;
  - 4) wniosków i zaleceń wynikających z pracy zespołów przedmiotowych z poprzedniego roku szkolnego;
  - 5) wniosków z pracy Samorządu Uczniowskiego;
  - 6) rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, również podczas zdalnego nauczania;
  - 7) informacji wychowawców klas, innych nauczycieli pracujących w Szkole, pracowników niepedagogicznych o bieżących problemach wychowawczych;
  - 8) rozmów z rodzicami (prawnymi opiekunami) prowadzonych przez wychowawców;
  - 9) opinii i orzeczeń poszczególnych uczniów z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej;
  - 10) dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych;
  - 11) obserwacji zachowań uczniów podczas przerw;
  - 12) warunków materialnych i społecznych rodzin, w których wychowują się uczniowie naszej Szkoły - w tym informacji z Gminnego Ośrodka Pomocy Rodzinie oraz od innych podmiotów wspierających działania wychowawcze i opiekuńcze Szkoły.
6. Diagnozując środowisko szkolne i zewnętrzne wzięto również pod uwagę:
- 1) analizę uzyskanych ocen zachowania /wg kryteriów oceny zachowania;
  - 2) analizę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych;
  - 3) analizę frekwencji rodziców (prawnych opiekunów) w czasie wywiadówek;
  - 4) analizę wyników w nauce;
  - 5) analizę frekwencji rodziców (prawnych opiekunów) w czasie uroczystości i imprez organizowanych przez Szkołę;
  - 6) analizę ilościową i jakościową zajęć pozalekcyjnych;
  - 7) analizę funkcjonowania uczniów podczas zdalnego nauczania;
  - 8) specjalne potrzeby edukacyjne uczniów oraz realizowane przy współpracy z PPP formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej, w szczególności wynikające z zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach;

- 9) informacje z KM Policji wynikające ze współpracy ze szkołą, dotyczące sytuacji zagrażających bezpieczeństwu uczniów w środowisku lokalnym;
7. Przeprowadzona analiza miała posłużyć opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.
8. Ustalono następujące czynniki chroniące:
  - 1) zainteresowanie uczniów nauką szkolną (wyniki w nauce, zachowaniu oraz wyniki egzaminów zewnętrznych);
  - 2) systematyczne uczęszczanie dzieci do Szkoły oraz realizację zdalnej nauki przez większość uczniów;
  - 3) organizacja zajęć specjalistycznych dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz realizacja zaleceń PPP;
  - 4) diagnozowanie i profilaktyka wad postawy, wad logopedycznych oraz rozwoju emocjonalnego dzieci w młodszym wieku szkolnym - innowacja „Gimnastyka buzi i języka”;
  - 5) realizacja profilaktyki uniwersalnej w oparciu o projekt profilaktyczny „#lepiej przeżyj” w kalsach IV - VIII;
  - 6) ocena rodziców pracy szkoły jako bardzo dobra i dobra oraz ich zadowolenie ze współpracy, również podczas edukacji zdalnej;
  - 7) zdobycie przez nauczycieli, uczniów, a nawet rodziców młodszych dzieci kompetencji w zakresie korzystania z nowych technologii cyfrowych (niezbędne w bezpiecznym korzystaniu z sieci);
  - 8) przeciwdziałanie i zmniejszenie do minimum zjawiska tzw. „znikających dzieci” podczas edukacji zdalnej;
  - 9) poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami uczniów;
  - 10) dobre relacje rodzinne;
  - 11) deklarowana ocena większości rodziców (prawnych opiekunów), nauczycieli oraz samych uczniów co do skali zażywania substancji psychoaktywnych w otoczeniu szkolnym - jako problem, który nie występuje lub jego skala jest bardzo mała i mała;
  - 12) deklarowana otwartość rodziców (prawnych opiekunów) na różnorodne działania związane z profilaktyką uzależnień;



- 13) dobra i efektywna współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi jej działania wychowawcze, opiekuńcze i profilaktyczne (w tym PPP, GOPS, Policja);
- 14) dobra współpraca Szkoły z rodzicami (prawnymi opiekunami) uczniów, również podczas edukacji zdalnej;
- 15) rodziny uczniów pełne i rodziny wielopokoleniowe;
- 16) wysoki poziom dbałości o bezpieczeństwo związane z zagrożeniem epidemicznym COVID - 19, respektowanie wszelkich zaleceń sanitarnych;
- 17) efektywne wykorzystanie narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość - sprawdzone korzystanie z platformy MOODLE, bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych, zasobów multimedialnych;
- 18) kultywowanie tradycji, postaw patriotycznych oraz wychowanie do wartości;
- 19) realizacja edukacji ekologicznej na wszystkich poziomach edukacyjnych, rozwijanie wśród uczniów, nauczycieli i rodziców postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

9. Ustalono następujące czynniki ryzyka:

- 1) niedostateczna wiedza rodziców (prawnych opiekunów) na temat aktywności dzieci w sieci oraz zagrożeń związanych z cyberprzestrzenią;
- 2) nieograniczony dostęp do stron internetowych w domowych urządzeniach osobistych uczniów np. telefonach komórkowych (w wielu przypadkach brak innych niż program antywirusowy zabezpieczeń);
- 3) rosnąca liczba dzieci mających specjalne potrzeby edukacyjne oraz wymagających specjalistycznych oddziaływań;
- 4) brak wsparcia psychologa w szkole;
- 5) rosnąca liczba dzieci mających zaburzenia rozwoju mowy oraz trudności w rozwoju emocjonalno - społecznym;
- 6) rosnąca liczba dzieci mających problemy z prawidłową postawą ciała oraz brakiem aktywności fizycznej;
- 7) niski poziom samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów, również w ramach działalności Samorządu Uczniowskiego;
- 8) niska kreatywność i aktywność uczniów podczas nauki zdalnej;
- 9) mała ilość dzieci uczestniczących w zajęciach wychowania do życia w rodzinie;

- 10) w trakcie edukacji zdalnej - symptomy izolowania się uczniów.
10. Opracowując wnioski do pracy po przeprowadzeniu diagnozy uwzględniono również podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:
- 1) Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
  - 2) Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
  - 3) Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
  - 4) Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
  - 5) Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
  - 6) Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
11. Wnioski do pracy wychowawczo-profilaktycznej na podstawie diagnozy oraz podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:
- 1) Realizować projekt profilaktyczny „#lepiej przeżyj” podczas godzin z wychowawcą w klasach IV - VIII;

- 2) Realizować treści dotyczące bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni na lekcjach informatyki (zgodnie z programem nauczania) oraz podczas godzin wychowawczych;
- 3) Promować bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowej oraz multimediiów, jako uatrakcyjnienie procesu lekcyjnego oraz w czasie wolnym, na prywatnych urządzeniach uczniów;
- 4) Zapewnić pomoc psychologiczno - pedagogiczną wszystkim uczniom, dostosowując ofertę zajęć specjalistycznych do potrzeb dzieci, zaleceń PPP i oczekiwań rodziców (prawnych opiekunów) oraz modyfikować ją w trakcie roku szkolnego, w miarę pojawiających się indywidualnych potrzeb uczniów;
- 5) Zapewnić wsparcie psychologiczne dla uczniów przez zatrudnienie psychologa szkolnego;
- 6) Kontynuować innowację pedagogiczną "Gimnastyka ciała i języka" dla oddziałów przedszkolnych oraz klas edukacji wczesnoszkolnej - jako profilaktyka rozwoju mowy, rozwoju emocjonalno - społecznego oraz prawidłowej postawy ciała;
- 7) Wzmacniać prawidłowe postawy wobec nauki oraz kontynuować ofertę zajęć rozwijających;
- 8) Rozwijać kreatywność i twórczość dzieci już na etapie przedszkolnym, zwiększyć poziom samodzielności, innowacyjności, kreatywności uczniów w ramach działalności Samorządu Uczniowskiego;
- 9) Rozwijać ideę wolontariatu, wzmacniać inicjatywy uczniowskie w tym zakresie, jako czynnik motywujący dla pozostałych;
- 10) Zwiększać wiedzę i świadomość prawną uczniów;
- 11) Wzmacnianie wychowawczej roli rodziny poprzez włączanie rodziców w życie szkolne dzieci oraz promowanie uczestnictwa uczniów w zajęciach wychowania do życia w rodzinie;
- 12) Realizować preorientację zawodową na wszystkich etapach edukacyjnych;
- 13) Wychowywać do wartości i kształtować postawy prospołeczne oraz uczyć respektowania norm w relacjach międzyludzkich;
- 14) Kontynuować działania szkoły rozwijające postawy proekologiczne;

- 15) Promować wizerunek szkoły na zewnątrz poprzez publikacje związane z sukcesami i aktywnością uczniowską oraz współpracę z lokalnymi mediami.

## §8. Realizacja Programu wychowawczo - profilaktycznego

Lp.	Cel ogólny	Zadania (forma realizacji zależy od sytuacji epidemicznej w kraju, dopuszczalna jest realizacja zadań w formie zdalnej)	Adresaci	Osoby odpowiedzialne za realizację	Terminy realizacji
1	Kształtowanie postaw patriotycznych, wprowadzanie uczniów w świat wartości, patriotyzmu i szacunku dla tradycji	Udział w uroczystościach państwowych i szkolnych, inicjowanie obchodów świąt i rocznic narodowych w społeczności lokalnej.	Oddz. przedszk.* I-III IV-VIII	wych.przedszk. n-le historii SU wychowawcy	Terminy świąt, rocznic
		Opieka nad miejscami pamięci narodowej.	IV-VIII	SU wychowawcy	Przy okazji rocznic, Święto Zmarłych
		Wirtualne wycieczki i spacer muzealne związane z historią, tradycją, patronem.	I-III IV-VIII	Dyrektor Szkoły wychowawcy SU n-le historii	Wg ustaleń nauczycieli
		Szkolny DKF. Kino historyczne.	VII- VIII	SU wychowawcy klas VII, VIII n-le historii	Wg ustaleń nauczycieli
		Poznanie miejsc pamięci narodowej w gminie Grudziądz.	I-III IV-VIII	n-le historii opiekunowie drużyn harcerskiej i zuchowej wychowawcy	Wg ustaleń nauczycieli
		Zagadnienia związane z patriotyzmem i tradycją podczas zajęć lekcyjnych, godzin wychowawczych i wycieczek szkolnych.	I-III IV-VIII	n-le historii opiekun SU wychowawcy	Wg ustaleń nauczycieli
		Stanisław Broniewski "Orsza" - praca z patronem. Gazetki klasowe i korytarzowe.	I-III IV-VIII	n-le historii, j.polskiego Wychowawcy Nauczyciele plastycy	Cały rok szkolny
2	Aktywny udział w życiu społecznym i kulturalnym Szkoły, środowiska lokalnego i kraju, kształtowanie postawy otwartej wobec świata i ludzi	Integracja i współpraca Szkoły ze środowiskiem lokalnym: * realizacja projektu „Serce dla Inki” z udziałem społeczności lokalnej: - wycieczka do Gdańska - IPN, miejsca pamięci związane z bohaterką - realizacja projektu wprowadzenie „Serca” dla inki do kościoła parafialnego w Sarnowie połączona z wieczornicą patriotyczną oraz dniem pamięci o Ince w szkole (gra	Oddz. przedszk. I-III IV-VIII	wych.przedszk. n-le historii opiekun SU Wychowawcy Samorząd Harcerze	wrzesień

	<p>terenowa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja przedstawień, koncertów, spotkań i uroczystości dla rodziców (prawnych opiekunów) i społeczności lokalnej,</li> <li>• realizacja wspólnych przedsięwzięć o charakterze społecznym (współpraca z sołectwem i Stowarzyszeniem Q przyszłości),</li> <li>• współpraca z GOK, Biblioteką Gminną, CK Teatr, kinem Helios, teatrem Baj Pomorski,</li> <li>• współpraca z parafią w Sarnowie, współorganizowanie rekolekcji oraz innych uroczystości, w których uczestniczą nasi uczniowie,</li> <li>• Spotkania z żywą kulturą - m.in. uczestnictwo w plenerze rzeźbiarskim p. Styperek</li> </ul>	I - III	<p>Dyrektor Szkoły Nauczyciele Samorząd Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy I - III</p>	<p>Wg kalendarza</p> <p>wrzesień</p>
	<p>Realizacja przedsięwzięć związanych z rozbudzaniem postaw tolerancji, otwartości i szacunku do drugiego człowieka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Dzień Kropki</li> <li>* Dzień Osób Niepełnosprawnych</li> <li>* Światowy Dzień Zespołu Downa</li> <li>* Światowy Dzień Autyzmu</li> </ul>	Oddz. przedszk. I-III IV-VIII	wych.przedszk. Samorząd Zespół specjalistów wychowawcy	<p>wrzesień grudzień marzec kwiecień</p>
	<p>Rozwijanie idei wolontariatu i udział w akcjach charytatywnych, wzmacnianie inicjatyw uczniowskich z tym związanych, m.in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zbieranie nakrętek z fundacją Przy - Stań,</li> <li>• zbieranie karmy dla schroniska dla zwierząt,</li> <li>• lokalne inicjatywy charytatywne,</li> <li>• samopomoc koleżeńska.</li> </ul>	Oddz. przedszk. I-III IV-VIII	wych.przedszk. Samorząd pedagog wychowawcy	<p>cały rok wg. ustalonych terminów akcji</p>
	<p>Kształtowanie postawy aktywnego twórcy i odbiorcy kultury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja wyjazdów do kina, teatru,</li> <li>• działalność świetlicy szkolnej,</li> <li>• działalność chóru szkolnego,</li> <li>• działalność kół teatralnych,</li> <li>• działalność aktywu bibliotecznego</li> <li>• „Lekturki spod chmurki - Poznajemy Zawody edycja III oraz inne projekty realizowane w przedszkolu.</li> </ul>	Oddz. przedszk. I-III IV-VIII	<p>wych.przedszk. wychowawcy wych. Świetlicy wych.przedszkola Dyrektor Szkoły A.Wesołowska M.Wiśniewska M.Krupińska E.Paszkowska M.Kowalewska</p>	<p>cały rok wg. ustalonych terminów akcji</p>
	<p>Kształtowanie kreatywności i samorządności wśród uczniów poprzez działalność Samorządu Uczniowskiego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja wyborów,</li> </ul>	I - III IV-VIII	Samorząd Wychowawcy Nauczyciele plastycy	<p>cały rok</p> <p>IX.2020r.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie akademii i imprez szkolnych,</li> <li>• w działaniach Samorządu pracować nad zwiększeniem poziomu samodzielności, innowacyjności, kreatywności uczniów.</li> </ul>			cały rok
		<p>Promocja wizerunku szkoły na zewnątrz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* publikacje związane z sukcesami i aktywnością uczniowską</li> <li>* wyznaczenie nauczyciela odpowiedzialnego za współpracę z lokalnymi mediami,</li> <li>* zachęcanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i zewnętrznych, zarówno przedmiotowych jak i związanych z zainteresowaniami.</li> </ul>	Oddz. przedszk. I - III IV - VI	Nauczyciel odpowiedzialny za kontakt z mediami, Admin. FB, Wychowawcy Nauczyciele wych.przedszk. dyrektor	cały rok
		Działalność 52 Turystycznej Drużyny Harcerskiej "Remus" i 22 Gromady Zuchowej "Wesołe Elfy".	I-III IV-VIII	opiekunowie drużyn harcerskiej i zuchowej	cały rok
3	Wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych, w rozpoznawaniu własnych predyspozycji, rozwijaniu kompetencji i umiejętności, poszukiwaniu pasji i określaniu drogi dalszej edukacji	<p>Realizacja doradztwa zawodowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• preorientacja zawodowej na w przedszkolu, orientacja zawodowa w klasach I - III i IV - VI według zalecanych w Wewnątrzszkolnym programie Doradztwa treści;</li> <li>• zajęcia z doradcą zawodowym w klasach VII - VIII,</li> <li>• ankiety dotyczące zainteresowań,</li> <li>• rozpoznawanie mocnych i słabych stron,</li> <li>• udział w targach edukacyjnych i drzwiach otwartych szkół średnich,</li> <li>• wyjazdy do zakładów pracy,</li> <li>• spotkania z przedstawicielami ciekawych zawodów,</li> <li>• spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych,</li> <li>• poradnictwo dla rodziców we wspieraniu swoich dzieci w ich wyborach edukacyjno - zawodowych,</li> <li>• współpraca z instytucjami wspierającymi karierę edukacyjną i zawodową uczniów.</li> </ul>	Oddz. przedszk. I - III IV-VIII	wych.przedszk. nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny doradca zawodowy	cały rok  V- VI  V - VI  cały rok
		<p>Zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chór szkolny,</li> <li>• koła teatralne,</li> <li>• harcerstwo,</li> <li>• SKS,</li> <li>• zajęcia korekcyjne,</li> <li>• logorytmika,</li> <li>• Zajęcia plastyczne</li> <li>• Zajęcia taneczne</li> </ul>	I-III IV-VIII	Dyrektor Szkoły opiekunowie poszczególnych zajęć	cały rok

		Zajęcia dodatkowe przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty.	VIII	nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych	cały rok
		Organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej w Szkole: • objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną wszystkich uczniów, dostosowanie oferty pomocy do ich potrzeb, • Stałe dyżury psychologa szkolnego, • szkolenia dla kadry pedagogicznej wynikające z potrzeb uczniów z SPE • zajęcia specjalistyczne: logopedyczne, rewalidacyjne, korekcyjno - kompensacyjne, WWR • wsparcie pedagoga i psychologa szkolnego, • współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, • rozpoznawanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, • współpraca z rodzicami (prawnymi opiekunami), wspieranie dzieci i rodzin w kryzysie, • realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach.	Oddz. przedszk. I-III IV-VIII	Dyrektor Szkoły Zespół nauczycieli specjalistów Wychowawcy wych.przedszk. pielęgniarka lider WDN nauczyciele	cały rok  Wg. kalendarza WDN  cały rok
		Kontynuacja innowacji pedagogiczną „Gimnastyka ciała i języka” - profilaktyka rozwoju mowy, rozwoju emocjonalno - społecznego oraz prawidłowej postawy.	Oddz. przedszk. I - III	wych.przedszk. M.Krupińska I.Tkaczyńska K.Krupa wychowawcy	X - VI
		Organizowanie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych i wyjazdów, rozwijających zainteresowania i pasje z zakresu nauk matematyczno - przyrodniczych oraz języków obcych.	I - III IV-VIII	n-le przedmiotów mat.-przyr. językowcy	cały rok
4	Promocja zdrowego stylu życia i postaw proekologicznych	Realizacja na zajęciach przyrody, biologii, wf, edb, ez i godzin wychowawczych zagadnień dotyczących organizacji pracy i wypoczynku przez dzieci i młodzież, technik uczenia się, aktywności fizycznej, zdrowego żywienia. Programy: „Trzymaj formę”, innowacja Gimnastyka Ciała i Języka, Tydzień Zdrowia, „Śniadanie daje moc”.	Oddz. przedszk. I-III IV-VIII	wych.przedszk. nauczyciele wychowawcy nauczyciele specjaliści	cały rok
		Promocja postaw proekologicznych: • kontynuacja działań w ramach projektu EKO SZKOŁA • zbiórka surowców wtórnych,	Oddz. przedszk. I-III IV-VIII	wych.przedszk. nauczyciele wychowawcy	cały rok wg kalendarza

5	Działania z zakresu bezpieczeństwa i przeciwdziałanie zagrożeniom w Szkole,	Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej - konsekwencja wychowawcza ze strony szkoły we współpracy z rodzinami uczniów.	I-III IV-VIII	nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog	cały rok
		Przeciwdziałanie wykluczeniu	I-III	psycholog	cały rok



	przygotowanie uczniów do życia w zmieniającej się rzeczywistości oraz znajomości prawa	społecznemu - działania integrujące w klasach, współpraca nauczycieli i rodziców	IV-VIII	pedagog szkolny wychowawcy	
		Bezpieczeństwo w sieci: • uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z portali społecznościowych, • przeciwdziałanie zjawisku hejtu, • krytyczna analiza informacji zamieszczonych w internecie, • poszerzanie wiedzy opiekunów na temat bezpieczeństwa dzieci w sieci, propozycje podniesienia swoich kompetencji online, • promowanie bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowej przez wszystkich nauczycieli, poprzez uatrakcyjnienie procesu lekcyjnego.	I-III IV-VIII	nauczyciele informatyki wychowawcy pedagog psycholog	cały rok
		Wprowadzanie elementów edukacji prawnej: * zapoznanie (przypomnienie) uczniom szkolnych dokumentów i regulaminów tworzących wewnętrzne „prawo szkolne”, * czuwanie nad ich przestrzeganiem, * uświadamianie uczniom ich praw i obowiązków człowieka oraz konsekwencji płynących z ich nieprzestrzegania - obchody Światowego Dnia Praw Dziecka, - spotkania z przedstawicielami KM Policji w Grudziądzu, - realizacja edukacji prawnej w ramach treści programowych WOS.	Oddz. przedszk. I-III IV-VIII	wych.przedszk. nauczyciele Wos zespół nauczycieli specjalistów Wychowawcy dyrektor	cały rok  Listopad  Wrzesień/ październik
		Bezpieczeństwo na drodze.	Oddz. przedszk. I-III IV-VIII	wych.przedszk. wychowawcy	cały rok
		Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i właściwych reakcji w sytuacjach zagrożenia.	Oddz. przedszk. I-III IV-VIII	wych.przedszk. nauczyciele I-III wychowawcy nauczyciel edb	Wg. programu nauczania
		Uczenie konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów.	Oddz. przedszk. I-III IV-VIII	wych.przedszk. wychowawcy wych. świetlicy pedagog psycholog	cały rok
		Organizowanie form aktywnego wypoczynku - bezpieczne propozycje na każdą porę roku.	I-III IV-VIII	nauczyciele wych. świetlicy	Ferie, wakacje
6	Zapewnienie bezpieczeństwa sanitarnego, przestrzegania	Wdrażanie działań związanych z profilaktyką zakażenia COVID - 19, przestrzeganie reżimu sanitarnego, działania promujące higienę i	Oddz. przedszk. I - III IV - VI	Wszyscy pracownicy szkoły	W czasie trwania pandemii

	reżimu związanego z pandemią	dbałość o swoje zdrowie w szkole i poza nią.			
		Promocja ogólnopolskiego programu szczepień przeciwko Covid - 19 w ramach akcji Szczepienia w Szkole - organizacja szczepień w placówce wg. zapotrzebowania rodziców	Dzieci pow. 12 r.ż.	Dyrektor pielęgniarka	wrzesień
7	Działania wspierające rodzinę	Wspieranie rodziców (prawnych opiekunów) w podnoszeniu kompetencji i umiejętności rodzicielskich: <ul style="list-style-type: none"> <li>• konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym,</li> <li>• pedagogizacja rodziców (prawnych opiekunów) podczas zebrań,</li> <li>• oferta zajęć podnoszących kompetencje wychowawcze rodziców (prawnych opiekunów) - również w sieci,</li> <li>• współpraca z PPP.</li> </ul>	Oddz. przedszk. I-III IV-VIII	Dyrektor Szkoły wych.przedszk. zespół nauczycieli specjalistów wychowawcy nauczyciel WDŻ	cały rok
		• Współdziałanie i współpraca z rodzicami (prawnymi opiekunami) uczniów, wspieranie ich w procesie dydaktyczno - wychowawczym.	I-III IV-VIII	Dyrektor Szkoły Zespół nauczycieli specjalistów wychowawcy	cały rok
		• Zwiększające aktywności rodziców, włączanie ich w proces organizacji i współtworzenia życia szkoły, współodpowiedzialności za społeczność szkolną.	Oddz. przedszk. I-III IV-VIII	Dyrektor Szkoły wych.przedszk. wychowawcy Rada Rodziców	cały rok
		• Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach wychowania do życia w rodzinie	V-VIII	Dyrektor Szkoły wychowawcy nauczyciel WDŻ	wrzesień
		• Wspieranie rodzin w trudnej sytuacji życiowej we współpracy z GOPS - em i wg. potrzeb - Zespołem Interdyscyplinarnym ds. Przemocy w rodzinie • Udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysu w rodzinie oraz informacji na temat sieci instytucji pomocowych w gminie Grudziądz	Oddz. przedszk. I-III IV-VIII	Dyrektor Szkoły zespół nauczycieli specjalistów wychowawcy wych.przedszk.	cały rok
		Aktywne działania Rady Rodziców: <ul style="list-style-type: none"> <li>• współtworzenie <i>Programu Wychowawczo - Profilaktycznego</i>,</li> <li>• współorganizacja życia Szkoły.</li> </ul>	I-III IV-VIII	Rada Rodziców	cały rok

\* Oddziały Przedszkolne realizują działania *Programu profilaktyczno - wychowawczego* w ramach własnego Harmonogramu Pracy.

## §9. Ewaluacja *Programu wychowawczo - profilaktycznego*

### 1. Przedmiot ewaluacji:

#### 1) forma *Programu*;

- 2) dobór obszarów działań i zadań wychowawczych;
  - 3) otwartość *Programu*;
  - 4) zgodność *Programu* z podstawami prawnymi i założeniami reformy;
  - 5) opinia nauczycieli o *Programie*;
  - 6) spełnienie oczekiwań rodziców (prawnych opiekunów) i uczniów wobec *Programu*.
2. Ewaluacja ma służyć:
- 1) sprawdzeniu efektywności działań wychowawczych i profilaktycznych zawartych w *Programie*;
  - 2) udoskonaleniu *Programu* po uwzględnieniu opinii nauczycieli, rodziców (prawnych opiekunów) i uczniów;
  - 3) aktualizacji zagadnień;
  - 4) podniesieniu skuteczności oddziaływań wychowawczych.
3. Ewaluację przeprowadzi zespół wychowawczy metodą analizy dokumentacji i opracuje wyniki w formie: sprawozdania, wniosków, ewentualnych poprawek lub propozycji do nowego *Programu*.
4. Proponowany termin ewaluacji - wrzesień 2022r.